

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Г.П. Малявко
«20» мая 2020 г.

Иностранный язык

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Иностранных языков |
| Направление подготовки | 21.03.02 Землеустройство и кадастры |
| Профиль | Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| Часов по учебному плану | 144 |

Брянская область

2020

Программу составил(и):

Ф.И.О. к.п.н., доцент Голуб Л.Н.



Рецензент(ы):

Ф.И.О. к.п.н., доцент Семьшев М.В.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21. 03. 02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. №1084.

составлена на основании учебного плана: 2020 года набора

Направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

утвержденного учёным советом вуза от «20» мая 2020 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Природообустройства и водопользования

Протокол от «20» мая 2020 г. протокол № 10

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Байдакова Е.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении учебных дисциплин.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесённых с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Знать:

- правила произношения, орфографии, пунктуации, базовые грамматические структуры, отдельные слова и выражения общей направленности
- лексику общего языка в объёме 1800 слов и выражений; простые грамматические конструкции
- наиболее употребительную лексику, базовую грамматику и основные грамматические явления

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
- читать простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; реагировать на несложные вопросы
- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности
- пользоваться профессиональной литературой на иностранном языке

Владеть:

- навыками ведения предельно краткого разговора на бытовые темы
- навыками монологической и диалогической речи

- навыками работы с профессиональной литературой на иностранном языке

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Вид занятий | 1 | | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Итого | | | |
|-------------------------|---------------|--|--------|-----|--------|------|--------|--|--------|--|--------|--|-------|--|--------|------|
| | Установочная- | | зимняя | | летняя | | зимняя | | летняя | | зимняя | | | | летняя | |
| | | | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | 6 | 6 |
| КСР | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приём экзамена | | | | | 1,25 | 1,25 | | | | | | | | | 1,25 | 1,25 |
| Контактная (аудиторная) | | | 2 | 2 | 5,25 | 5,25 | | | | | | | | | 7,25 | 7,25 |
| Самост. работа | | | 34 | 34 | 96 | 96 | | | | | | | | | 130 | 130 |
| Контроль | | | | | 6,75 | 6,75 | | | | | | | | | 6,75 | 6,75 |
| Итого | | | 36 | 36 | 108 | 108 | | | | | | | | | 144 | 144 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции |
|--|---|---------|-------|-------------|
| Раздел 1. Бытовая сфера общения | | | | |
| 1.1 | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. /Пр./ | 1 | 1 | ОК-5 |
| 1.2 | Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности./Ср./ | 1 | 2 | ОК |
| 1.3 | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. /Ср./ | 1 | 2 | ОК-5 |
| 1.4 | Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. /Ср./ | 1 | 2 | ОК-5 |
| 1.5 | Дом, жилищные условия. /Ср./ | 1 | 2 | ОК-5 |
| 1.6 | Устройство городской квартиры/загородного дома. /Ср./ | 1 | 2 | ОК-5 |
| 1.7 | Еда. Покупки. Предпочтения в еде. /Ср./ | 1 | 2 | ОК-5 |
| 1.8 | Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. /Ср./ | 1 | 2 | ОК-5 |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | | | | |
| 2.1 | Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. /Ср./ | 1 | 4 | ОК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|------|
| 2.2 | Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. /Ср./ | 1 | 4 | ОК-5 |
| 2.3 | Мой вуз. История и традиции моего вуза. /Пр./ | 1 | 1 | ОК-5 |
| 2.4 | Известные ученые и выпускники моего вуза. /Ср./ | 1 | 4 | ОК-5 |
| 2.5 | Студенческая жизнь в России и за рубежом. /Ср./ | 1 | 4 | ОК-5 |
| 2.6 | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. /Ср./ | 1 | 4 | ОК-5 |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | | | | |
| 3.1 | Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 3.2 | Современные языки международного общения. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 3.3 | Общее и различное в России и странах изучаемого языка. Родной край. /Пр./ | 2 | 2 | ОК-5 |
| 3.4 | Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. /Ср./ | 2 | 8 | ОК-5 |
| 3.5 | Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 3.6 | Международный туризм как средство культурного обогащения личности. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 3.7 | Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 3.8 | Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. /Ср./ | 2 | 8 | ОК-5 |
| 3.9 | Здоровье, здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 3.10 | Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| Раздел 4. Профессиональная сфера общения | | | | |
| 4.1 | Мир природы. Охрана окружающей среды. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 4.2 | Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 4.3 | Глобальные проблемы человечества. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 4.4 | Пути решения глобальных проблем человечества. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 4.5 | Научно-технический прогресс и его достижения. /Ср./ | 2 | 8 | ОК-5 |

| | | | | |
|------|---|---|---|------|
| 4.6 | Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 4.7 | Избранное направление профессиональной деятельности. /Ср./ | 2 | 8 | ОК-5 |
| 4.8 | Будущая профессия и сельское хозяйство. /Пр./ | 2 | 2 | ОК-5 |
| 4.9 | Выдающиеся личности данной науки. /Ср./ | 2 | 8 | ОК-5 |
| 4.10 | Основные научные школы и открытия. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 4.11 | Прием на работу. Составление резюме. Квалификационные требования. /Ср./ | 2 | 6 | ОК-5 |
| 4.12 | Функциональные обязанности, квалификационные требования. /Ср./ | 2 | 8 | ОК-5 |

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение №1)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечена оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------|---------------------|---|--|-------------------|
| Л 1.1 | Белоусова А.Р. | Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 352 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71743 | Санкт-Петербург: Лань, 2016 | ЭБС «lanbook.com» |
| Л 1.2 | Веселовская Н.Г. | Английский язык для направлений «Землеустройство и кадастры» и «География». English for specialization «Land use planning and cadastre» and «Geography, 2018 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95129 | СПб.: Издательство «Лань», 2018 | ЭБС «lanbook.com» |
| Л 1.3 | Валитова Л.Р. | Английский язык в профессиональном общении. Землеустройство и кадастры: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» Режим доступа: https://pl.b-ok.cc/book/2645795/6b1786 | – Оренбург: издательский центр огаУ, 2015. | ЭБС Лань |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|
| Л1.4 | Волкова С.А. | Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 256 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75507 | Санкт-Петербург: Лань, 2016 | 20 ЭБС «lanbook.com» |
| Л 1.5 | Аксенова Г. Я. | Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов. - М.: Корвет | М.: Корвет, 2005 | 93 |
| Л1.6 | Гайвоненко Т.Ф, Тимошенко В.Я. | Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений. - Москва: КноРус, 2018. - 272 с. -Режим доступа: https://www.book.ru/book/926384 | Москва: КноРус, 2018 | book.ru |
| Л1.7 | Миляева Н.Н., Кукина Н.В. | Немецкий язык: учебник для бакалавров. М.: Юрайт. | М. Юрайт, 2014 | 15 |

6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------|--------------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| Л 2.1 | Агабекян И. П. | Английский для инженеров. - Ростов н/Д: Феникс | Ростов н/Д: Феникс, 2008 | 60 |
| Л 2.2 | Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф | Немецкий язык для технических вузов (для бакалавров) – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918550 | КноРус, 2016 | book.ru |
| Л 2.3 | Бондарева В. Я. | Немецкий язык для технических вузов. - Ростов н/Д: Феникс | Ростов н/Д: Феникс 2009 | 59 |
| Л 2.4 | Дубина Ю.Р. | Времена английского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю.Р. Дубина. - Электрон.дан. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 88 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102864 | Москва: Аспект Пресс, 2017 | ЭБС «lanbook.com» |
| Л2.5 | Колесова Н. Б. | Agrochemie und Bodenkunde.- М. РГАУ – МСХА | М. РГАУ – МСХА, 2010 | 20 |
| Л 2.6 | Красавина В.В. | Английский язык: времена и модальные глаголы: учеб.пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 140 с. -Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9065 | Москва: ФЛИНТА, 2017 | ЭБС «lanbook.com» |
| Л 2.7 | | Немецко-русский и русско-немецкий словарь :ок. 25 000 сл. с грамMAT. табл. / - М. :ЮНВЕС, 1998. - 832 с. | М.: ЮНВЕС, 1998 | 29 |
| Л 2.8 | Кузнецов Б. В. | Русско-английский словарь научно-технической лексики: ок. 30 000 сл. и словосочетаний / Кузнецов Б. В., - М.: Русский яз., 1986. - 656 с. | М.: Русский яз., 1986 | 24 |

6.1.3. Методические разработки

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-------|---------------------|---|---------------------|--------------|
| ЛЗ.1 | Семьшев М.В. | Английский язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/408310 | Брянск, БГСХА, 2016 | ЭИОС БГАУ |

| | | | | |
|------|---|---|---------------------|-----------|
| ЛЗ.2 | Семьшев М.В. | Немецкий язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/39481 | Брянск, БГСХА, 2016 | ЭИОС БГАУ |
| ЛЗ.3 | Семьшев М.В. Андрющенок Е.В, Романеева В.В. | Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие по немецкому языку для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. / Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/408309 | Брянск, БГСХА, 2016 | ЭИОС БГАУ |
| ЛЗ.4 | Семьшев М.В. Поцепай С. Н. Андрющенок Е.В. | English in Engineering: учебное пособие для студентов 1- 2 курсов факультета заочного обучения направления 110800 «Агроинженерия. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/5530 | Брянск, БГСХА, 2012 | ЭИОС БГАУ |

6.2. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.2.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.study.ru>
2. <http://www.english-language.org.ru>
3. <http://www.english.language.ru>
4. <http://www.cnn.com>
5. <http://www.bbc.co.uk>
6. <http://www.studygerman.ru>
7. www.auswaertiges-amt.de
8. www.auslandsschulwesen.de
9. www.klett-edition-deutsch.de
10. www.deutschland.de
11. www.bundestag.de
12. www.studygerman.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория
2. 1-407 - Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, магнитофон. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012).
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 1-408 - Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, спутниковое телевидение, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012).
4. Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 1-409 - Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, спутниковое телевидение, телевизор. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012).
5. Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория мультимедийных средств обучения 410 - 13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, акустическая система, телевизор. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012) SANAKO Study Student 1200 (Лицензия 3879203-01001377-011524-000039-095).
6. Помещения для самостоятельной работы: лаборатория мультимедийных средств обучения 410 - 13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, акустической системой, телевизором; читальный зал научной библиотеки – 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде.
7. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - 3-303, 3-315.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Иностранный язык

| № | Содержание |
|----------|--|
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств |
| 2. | Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования |
| 2.1 | Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО |
| 2.2 | Процесс формирования компетенции в дисциплине «Иностранный язык» |
| 2.3 | Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык» |
| 3 | Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания |
| 3.1 | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины |
| 3.2 | Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 21.03.02. Землеустройство и кадастры
 Профиль: Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
 Дисциплина: Иностранный язык
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующей общекультурной компетенции (ОК): **ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

| № раздела | Наименование раздела | З. 1 | У. 1 | Н. 1 |
|-----------|-------------------------------------|------|------|------|
| 1 | Бытовая сфера общения | + | + | + |
| 2 | Учебно-познавательная сфера общения | + | + | + |
| 3 | Социально-культурная сфера общения | + | + | + |
| 4 | Профессиональная сфера общения | + | + | + |

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Знать (З. 1) | | Уметь (У.1) | | Владеть (Н.1) | |
| - правила произношения, орфографии, пунктуации, базовые грамматические структуры, отдельные слова и выражения общей направленности - лексику общего языка в объёме 1800 слов и выражений; простые грамматические конструкции - наиболее употребительную лексику, базовую грамматику | практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3,4 | - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь - читать простые предложения в объявлениях, на плакатах; реагировать на сложные вопросы - общаться в простых типичных ситуациях, требующих | практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3,4 | - навыками ведения предельно кратко разговора на бытовые темы - навыками монологической и диалогической речи - навыками работы с профессиональной литературой на иностранном языке | практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3,4 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| и основные грамматические явления | непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности - пользоваться профессиональной литературой на иностранном языке | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом во II семестре в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- активной работой на практических занятиях.
- участием в олимпиадах, студенческих конференциях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык», проводимой в форме экзамена

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы) | Контролируемые компетенции | Оценочное средство (№ вопроса) |
|-------|-------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | Бытовая сфера общения | Монологическое высказывание по теме: «Я и моя семья». | ОК-5 | Вопрос на экзамене №3 |
| | | Чтение текста и передача его содержания на русском или иностранном языке без словаря. | ОК-5 | Вопрос на экзамене №2 |
| 2 | Учебно-познавательная сфера общения | Монологическое высказывание по темам: «Мой университет», «Моя студенческая жизнь». | ОК-5 | Вопрос на экзамене №3 |
| | | Чтение текста и передача его содержания на русском или иностранном языке без словаря. | ОК-5 | Вопрос на экзамене №2 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|------|-----------------------|
| 3 | Социально-культурная сфера общения | Монологическое высказывание по темам: «Российская Федерация», «Москва», «Брянск и Брянская область», «Германия (Великобритания)», «Берлин (Лондон)». | ОК-5 | Вопрос на экзамене №3 |
| 4 | Профессиональная сфера общения | Монологическое высказывание по темам: «Сельское хозяйство и моя будущая профессия», «Охрана окружающей среды». | ОК-5 | Вопрос на экзамене №3 |
| | | Письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности. | ОК-5 | Вопрос на экзамене №1 |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности 1200 печатных знаков за 45 минут.
2. Чтение и устный перевод или пересказ на иностранном языке текста по направлению подготовки без словаря 1500-2000 печатных знаков (4-5 минут).
3. Монологическое высказывание по теме:
 1. Я и моя семья.
 2. Моя студенческая жизнь.
 3. Мой вуз.
 4. Российская Федерация.
 5. Москва.
 6. Лондон /Берлин.
 7. Великобритания / Германия.
 8. Брянск и Брянская область.
 9. Сельское хозяйство и моя будущая профессия.
 10. Охрана окружающей среды.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык».

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 17-19, «хорошо» - 14-16, «удовлетворительно» - 11-13, «неудовлетворительно» - 0.

Критерии оценивания заданий экзамена

Задания 1- 2

(Чтение и перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки; чтение и перевод оригинального текста по направлению подготовки) – максимум 6 баллов за каждое задание

| | 6 | 0 |
|-------------------------------------|--|---|
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл; | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл; |
| Лексико-грамматическая сторона речи | Перевод по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные | Перевод не сделан, или по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной лексико- |

| | | |
|--|---|--|
| | фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия | грамматической формы И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации |
|--|---|--|

Задание 3

(Монологическое высказывание по теме) – 7 баллов за одно задание.

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
|-------|---|---|---|
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (20-25 фраз) | | |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (15-19 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (8-14 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

| Оценка | Баллы | Требования к знаниям |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 19 | - Студент свободно справляется с решением практических задач, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой. |
| | 18 | - Студент свободно справляется с решением практических задач, правильно осуществляет перевод, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. |
| | 17 | - Студент справляется с решением практических задач, при этом при переводе и/или пересказе могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. |
| «хорошо» | 16 | - Студент справляется с решением практических задач, однако отдельные уточнения заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. |
| | 15 | - Студент справляется с решением практических задач, однако перевод и/или пересказ могут вызвать некоторое затруднение, при этом могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. |
| | 14 | - Студент справляется с решением практических задач, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы. |
| «удовлетворительно» | 13 | - Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. |
| | 12 | - Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, допуская неточности в переводе и/или пересказе, ответе на вопросы. |
| | 11 | - Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями. |
| «неудовлетворительно» | 0 | - Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала. |

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.}}{\text{Пр. общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр.активн - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях, равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$- \text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов.}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц.тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц.тестир + Оц.экзамен

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25-21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу необходимо умножить на 4).

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы | Контролируемые компетенции (или их части) | Другие оценочные средства** | |
|-------|-----------------------|--|---|------------------------------|--------|
| | | | | вид | кол-во |
| 1 | Бытовая сфера общения | Тема: «Я и моя семья». | ОК-5 | опрос | |
| | | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Устройство городской квартиры / загородного дома. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Переводы текстов общей направленности | | рабочая тетрадь, презентация | |
| | | <u>Английский язык</u> Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), взаимные, относительные. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения. Числительные: количественные, | | тест | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|------|-----------------|---|
| | | <p>порядковые, дробные. Предложения с вводящим словом there. Немецкий язык Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов. Отрицания, отрицательные местоимения. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.</p> | | | |
| 2 | Учебно-познавательная сфера общения | <p>Темы: «Моя студенческая жизнь». «Мой университет»;</p> <p>Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов Переводы текстов общей направленности</p> <p>Английский язык: Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление Времена группы Perfect: образование, употребление Безличные предложения. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции. Немецкий язык: Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции. Числительные: количественные, порядковые, дробные.</p> | ОК-5 | опрос | 1 |
| | | | | рабочая тетрадь | |
| | | | | тест | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|------|--|---|
| | | Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление. Плюсквамперфект. Образование плюсквамперфекта. Употребление. | | | |
| 3 | Социально-культурная сфера общения | <p>Темы: «Россия», «Москва», «Брянск и Брянская область», «Германия (Великобритания), «Берлин (Лондон)»</p> <p>Современные языки международного общения. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Международный туризм как средство культурного обогащения личности Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр. Переводы текстов общей направленности.</p> <p>Английский язык Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога. Условные предложения (Conditional Sentences). Согласование времён (Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).</p> <p>Немецкий язык Футурум (будущее время). Образование. Употребление. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова. Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот. Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива.</p> | ОК-5 | опрос, круглый стол рабочая тетрадь презентации, доклад, эссе тест | 1 |
| 4 | Профессиональная сфера общения | Темы: «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»; «Охрана окружающей среды» | ОК-5 | опрос | 1 |

| | | | | |
|--|---|------|---|--|
| | <p>Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Пути решения глобальных проблем человечества. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Функциональные обязанности, квалификационные требования</p> | ОК-5 | рабочая тетрадь презентации переводы текстов по направлению подготовки и профилю. | |
| | <p>Английский язык Герундий (Gerund). Придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. Слова-заменители. Конструкции «сложное подлежащее» и «сложное дополнение» (Complex Subject and Complex Object). Немецкий язык Распространенное определение. Порядок перевода. Модальные конструкции. Указательные местоимения в роли заместителя существительного. Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота.</p> | ОК-5 | тест | |

** - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; защита работ (ситуационные задания, реферат, проект, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Краткая характеристика ОС

| Наименование ОС | Краткая характеристика ОС | Представление ОС в фонде |
|---|---|---|
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для круглого стола, полемики, диспута, дебатов |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|------|---|-----------------------|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
|------|---|-----------------------|

Таблица 1. Монологические умения говорения на базовом уровне и возможные типы контрольных заданий

| | |
|---|--|
| владеть различными видами монолога | <ul style="list-style-type: none"> - описать человека (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); - описать неодушевленные предметы (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); - описать место/ местность (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний). |
| делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме | <ul style="list-style-type: none"> - сделать сообщение по теме/ проблеме с опорой на фоновые знания; - составить сообщение с опорой на информацию линейных и нелинейных текстов (графиков, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.); - найти информацию по заданной теме/проблеме, в том числе с использованием ресурсов Интернет и представить ее в устной форме; |
| кратко передавать содержание полученной информации | <ul style="list-style-type: none"> - прослушать предложение/ текст и передать его содержание; - прочитать текст (вслух или про себя) и передать его содержание; |
| рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки | <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе/ своей семье/ друзьях/одноклассниках; - рассказать о своих планах и намерениях на будущее; - рассказать о конкретных или гипотетических событиях своей жизни, обосновывая мотивы своих поступков/ намерений; |
| описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о конкретных фактах истории или культурных особенностях своей страны или стран изучаемого языка (с опорой на изобразительную наглядность и/или нелинейные тексты, а также без визуальной опоры, на основе фоновых знаний). |

Таблица 2. Монологические умения говорения на продвинутом уровне и возможные типы контрольных заданий

| | |
|--|--|
| Подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное /уиденное | <ul style="list-style-type: none"> - прочитав текст и кратко/ подробно изложить его содержание; - прослушать устный текст /фрагмент лекции и кратко/ подробно изложить его содержание; - просмотреть видео сюжет и кратко/ подробно изложить его содержание; |
| давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей | <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику известных исторических личностей своей страны/ стран изучаемого языка или мирового сообщества (с опорой на иллюстративную наглядность/ нелинейные тексты или только на основе фоновых знаний); - дать характеристику литературных персонажей известных литературных произведений русской литературы и литературы стран изучаемого языка/ мировой литературы (в рамках списков литературных произведений, рекомендованных для обязательного изучения в школе); |
| описывать события, излагать факты | <ul style="list-style-type: none"> - описать конкретное событие из собственной жизни/ жизни своей страны/ стран изучаемого языка (с опорой или без опоры на план/ визуальные опоры/ нелинейные тексты); |
| представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> - представить (в виде проекта) социокультурный портрет страны или ее отдельного региона, показав взаимосвязь между географическим положением, историей, спецификой этнического состава населения, родом деятельности и образом жизни различных этнических и социальных групп, их участия в социально-политической и культурной жизни страны и т.д. |
| высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы | <ul style="list-style-type: none"> - высказать отношение к предложенной проблеме/ ситуации, аргументировав свою позицию. |
| оценивать факты/события современной жизни | <ul style="list-style-type: none"> - прокомментировать конкретные факты/ события политической/ культурной жизни страны (съезды, митинги, выборы, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.), высказав свое отношение к ним, аргументировав свою позицию. |

Критерии оценки выполнения заданий

в форме доклада (реферата, презентации)

| Оценка | Решение коммуникативной задачи Лексико-грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи |
|---|--|
| «отлично» | Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения |
| «хорошо» | Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания) |
| «удовлетворительно» | Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении; используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок |
| «неудовлетворительно» | цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок |
| *Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п. | |

Критерии оценки письменного задания

| Оценка | Решение коммуникативной задачи Лексико-грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи |
|-----------|--|
| «отлично» | Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения |
| «хорошо» | Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания) |

| | |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно» | цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок |
| «неудовлетворительно» | цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок |

Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

| Оценка | Критерии |
|---|--|
| «отлично» | 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| «хорошо» | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| «удовлетворительно» | 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| «неудовлетворительно» | 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др. |
| *Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п. | |

Письменные упражнения и задания

Английский язык

Артикль

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... engineer. 2. My ... son is ... pupil. 3. This is ... house. 4. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5. There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 6. My ...

aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7. When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8. ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9. ... Pacific Ocean is very deep. 10 ... group of ... farmers were sitting in ... village house, and among ... other things they began talking about ... echoes

2. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. You are a student. 2. She is a worker. 3. Her friend is a student. 4. Her sister is a schoolchild. 5. Ann is a nice girl. 6. He is twenty years old. 7. Ann's mother is a doctor. 8. She is always busy at home. 9. They are good friends. 10. You are at the English lesson. 11. They are fond of music.

Глагол to be, to have.

1. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.

1. These ... small rooms. 2. Their room ... big and light. 3. I ... a second-year student of Agricultural Academy. 4. I ... a nice room in the hostel. 5. My friend ... many interesting English books. 6. Their collective farm ... far from Minsk. 7. His brother ... a worker. 8. He ... a boy and two girls. 9. My sister ... a teacher of English at school. 10. She ... a large family. 11. Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 12. The farmers ... much work in the fields last spring.

2. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.

1. They have a son and two daughters. 2. They have a grandfather. 3. My elder brother has a wife. 4. He has a good friend. 5. He has a good job. 6. He has an English lesson. 7. I have a radio set. 8. She has a piano. 9. They have a TV set. 10. They have a car. 11. I have a good book. 12. He has a watch. 13. He has a new job. 14. She has a good pen.

3. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола

1. There ... fifteen students in the group. 2. There ... much snow last year. 3. There ... a boy in the garden. 4 ... there any flowers in the vase? 5. ... there light in this room. 6. There ... a table and some chairs in the dining room. 7. There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8. There... many good books in this shop last week. 9. There ... many people at the exhibition next month.

4. Переведите на английский язык.

1. У него есть сестра. 2. У неё много новых друзей. 3. У вас есть книги на русском языке? 4. У меня много книг на русском языке. 5. У моего брата есть интересная книга по биологии. 6. У них много друзей. 7. У них нет друзей в Москве. 8. У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9. У моей сестры есть маленькая, но очень удобная квартира в новом доме. 10. У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

Местоимения: some, any, no, somebody, anybody, nobody.

1. Вставьте одно из следующих слов.

a) some, any, no

1. There were hardly ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5. There were hardly ... green-leafed trees in that district, but many pines. 6. We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7. Hardly ... distance separates the two houses.

b) somebody, anybody, nobody

1. I saw hardly ... I knew at the lecture. 2. I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3. Do you really think that ... visits this place? 4. I have never seen ... lace their boots like that. 5. Has ... in this group got a dictionary? 6 ... left a magazine in our classroom yesterday.

c) something, anything, nothing

1 ... is all right, the patient is much better today. 2. Is there ... interesting in the programme of the concert? 3. I could see ... it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I did not take any money with me, so I could not buy 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

2. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.

1 ... is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2. ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3. Where are the children? - They are in the yard. - Are ... children your friends? 4. ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5. I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6. Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle?

3. Используйте подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.

1. There are (much, many) plant species in the world. 2. Plants like (many, much) light. 3. Man began to use (many, much) timber long ago. 4. Men get (much, many) food from plants. 5. Kate likes flowers and she usually has (a little, a few) in her room. 6. Kate and Kester spoke Russian (a little, few) when they came to Moscow. 7. There are (little, few) flowers in deserts in summer, but in spring (many, much) flowers grow there. 8. Do you know anything about plants? - Very (little,

few). 9. Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? –Yes, this tree had (a few, a little) names before it became sequoia. 10. There are (few, little) such giant trees as sequoia in the world.

4. Вставьте little, a little, few, a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. This girl works very ..., and she knows nothing. 3. Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4. He had ... friends at the camp, and he was not happy.

4. Вставьте much, many.

1. Please do not put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice cream? 5. She wrote us ... letters from the sanatorium. 6. ... of these students do not like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room. 11. ... of these plays are quite new.

Оборот there is, there are.

1. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.

1. There is a box on the chair. 2. The box is on the chair. 3. There is a lamp on the ceiling. 4. The lamp is on the ceiling. 5. There is a blackboard on the wall. 6. The blackboard is on the wall. 7. There are twelve new words in the text. 8. There are many young workers at the factory. 9. There are few factories in our city. 10. The factory is in N. street. 11. There are only 120 pages in the book. 12. There are twenty-one lessons in this textbook.

2. Используя сочетания there is, there are спросите вашего товарища:

1. много ли комнат в общежитии; 2. сколько лабораторий в этом здании; 3. есть ли в этом здании вычислительный центр; 4. сколько студентов в его группе; 5. есть ли иностранные газеты в читальном зале; 6. есть ли в библиотеке новый учебник по биологии; 7. сколько студентов на экономическом факультете

Существительные: образование множественного числа, притяжательный падеж.

1. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is match in the box. 3. Has this woman a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 11. This man is an engineer. 12. That woman is my sister. 13. This child is my son. 14. That goose is big. 15. This mouse is white. 16. This man is my brother. He is a doctor. 17. That woman is my cousin. She is a teacher. 18. This boy has a good coat.

2. Скажите кому принадлежат эти вещи.

1. This is ... dress (Nina). 2. Is that ... or ... house (Nick, Mike). It is ... place (Nick). 3. Where are ... ties (the boys). 4. This is ... car (the man). 5. Is it ... or ... pencil (Mary, Vera). 6. Whose flowers are these? They are ... flowers (Ada). 7. Where are ... coats (the woman)? 8. ... scarf (Alec) is brown and ... scarf (Mike) is red. 9. ... toys (the children) are in the room. 10. This is ... cat (Mrs. Smith).

5. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.

1. The book of my friend 2. The son of my aunt 3. The flat of his sister, 4. The pen of his boy 5. The voice of our teacher 6. The rays of the sun 7. The house of that man 8. A distance of two miles 9. The idea of that scientist 10. The economy of France

Модальные глаголы

1. Вставьте модальные глаголы must, may, can, should, ought:

1. He is an engineer, and he _____ to know what's wrong with the machine. 2. You _____ speak Russian in English classes. 3. He _____ drive a tractor well. 4. It _____ rain today. 5. _____ I take your dictionary? 6. He _____ be home by now. He left an hour ago. 7. _____ she have read such a big book in two days? 8. _____ you go to the Academy tomorrow.

2. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:

1. I was told that I _____ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete _____ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We _____ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You _____ repeat grammar. 5. She _____ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall _____ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. _____ he be your age? You look much younger. 8. You _____ have gone to see your sister when she was in trouble.

3. Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can, (could) выражением to be able to, где это возможно.

1. I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2. He can ski (for ten years). 3. We knew that she could swim (since a child). 4. You can not take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5.

I could not solve the problem (before he explained it to me). 6. They can (never) appreciate your kindness. 7. I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8. You can go to the country (when you have passed your last examination).

4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may (might).

1. Можно мне войти? 2. Можно, я пойду гулять? 3. Если твоя работа готова, можешь идти домой. 4. Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5. Доктор говорит, что я уже могу купаться. 6. Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 7. Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 8. Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 9. Не уходи из дома: мама может скоро прийти, а у неё нет ключа.

5. Вставьте модальные глаголы may или can.

1. You ... come in when you have taken off your boots. 2. But careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 3. Most children ... slide on the ice very well. 4. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 5 ... you see anything in this inky darkness? 6. You ... go when you have finished your compositions. 7. What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we have had.

Глагол (формы глагола)

I. Внесите слова в таблицу:

| Infinitive | Past Indefinite | Participle II | Participle I |
|---------------------|------------------------|----------------------|---------------------|
| to repeat | | | |
| to meet | | | |
| to translate | | | |
| to get | | | |
| to open | | | |
| to begin | | | |
| to play | | | |
| to write | | | |

Группа Indefinite

1. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer. 6. Kester (not to become) a student after school. 7. He often (to speak) English in class. 8. I (to eat) an apple every evening.

2. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. My sister (to live) in Leningrad. 2. My friends always (to read) foreign journals in the reading room. 3. Farmers (to grow) this crop here? 4. I (not to like) winter. 5. It often (to rain) in autumn in our region. 6. Olga (to live) in Leningrad. 7. Students (to go) the library tomorrow. 8. You (to write) letters to your mother every week.

Continuous Tenses

1. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. I (to write) an English exercise now. 2. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 3. What your father (to do) now? 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. 6. Look! My cat (to play) with a ball. 7. What you (to do) at 8 o'clock tomorrow? 8. Don't come to my place tomorrow. I (to prepare) for my examination.

2. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.

1. We were waiting for you at 5 o'clock yesterday. 2. They were discussing this question when we came in. 3. I was reading when you rang me up. 4. I am reading a difficult English book now. 5. We'll be packing if they come at nine. 6. I'll be seeing the engineers tomorrow afternoon. 7. I am taking an English exam now. 8. I'll be taking my friends out to dinner tomorrow.

Perfect Tenses

1. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. Up to now I (to visit) twenty countries. 2. You (to be) ever to London? 3. They (to quarrel) never like this before. 4. We (not to be) there since we were young. 5. They (to buy) a new car. 6. They (to speak) already to me about it. 6. I (to fly) just from Rome. 7. I (to be) here since 6 o'clock. 8. We (to see) her since May.

2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I have known them since my childhood. 2. The students had done the exercise very well and showed it to the teacher. 3. I threw the newspaper away after I had read it. 4. After she had locked all the doors, she went to bed. 5. They have already

sent the telegram. 6. She will have translated the essay by the end of the month. 7. I've just had lunch. I am not hungry. 8. Nick has already copied the story.

3. Переведите на английский язык.

1. Никто никогда не слышал о таком поэте. 2. Он только что сделал работу над ошибками. 3. Когда она пришла, мы уже обсудили этот вопрос. 4. Когда я нашёл дом, уже стемнело. 5. Она получила плохую оценку на экзамене, потому что сделала много ошибок. 6. Когда я вернулся из театра, его уже не было. 7. Как давно вы знаете друг друга? 8. Она поехала отдыхать, после того как сдала экзамены.

Немецкий язык

Порядок слов и отрицания

1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

2. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

4. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.

Das ist Herr Schulze. – Wer ist das?

1. Er kommt **aus Frankreich**. 2. Ich wohne **in München**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. **Herr Müller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 8. Er schreibt **einen Brief**. 9. **Gabi** ist nicht da.

5. Употребите в ответах **nicht** или **kein**.

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Foto? 10. Studieren sie an der Universität? 11. Ist deine Großmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

Глагол (Verb)

Präsens

1. Употребите нужную форму глаголов.

I. 1. Verzeihung, wie ___ Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie ___ das auf Deutsch? - *Heiße, heißen, heißt, heiß*. 3. ___ du auch Englisch? - *Sprichst, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich ___ keinen Stadtplan - *hast, habt, habe, hat*. 5. Wie schnell ___ du? - *Laufe, läufst, lauft, läuft*. 6. Wieviel ___ deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostet*. 7. Wie lange ___ ihr heute? - *Arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

II. 1. *kommen*: Woher ___ ihr? - Wir ___ aus Österreich. 2. *Lesen*: Was ___ du da? - Ich ___ einen Roman. 3. *Spielen*: Sie ___ Fußball. 4. *Heißen*: Wie ___ du? - Ich ___ Lutz. 5. *Laufen*: Im Winter ___ wir oft Ski. ___ du auch Ski? - Nein, ich ___ nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *Sich erinnern*: ___ du dich noch oft an deine Schulzeit? Ja, ich ___ mich sogar sehr gern daran. 7. *Helfen*: ___ du mir bei der Arbeit? - Natürlich, ich ___ dir gern. 8. *Studieren*: Was ___ Ihre Tochter? - Sie ___ Sprachen.

2. Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir ___ euch die Lösung. Ich ___ dir das Fotoalbum. Wann ___ du mir die Bilder? Sie ___ uns Haus und Garten. Warum ___ ihr uns die Arbeiten nicht? ___ Sie mir Ihren Plan?
2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? ___ du das Brot auch hier? Wir ___ es immer bei Siemens. Wo ___ ihr die Lebensmittel? Ich ___ sie im Kaufhaus. 3. Er (hören) nicht gut. ___ du mich? Warum ___ die Leute nichts? Ich ___ ein Flugzeug. ___ ihr den Vogel? Nein, wir ___ ihn nicht.

3. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was ___ du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. Was ___ du ihnen? 3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann ___ du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was ___ du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann ___ du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell ___ du? 7: Ich lese gern Krimis. Was ___ du? 8. Ich rate ihm zu fliegen. Was . ___ du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. ___ du auch so leicht? 10.

Ich treffe sie heute nicht. ____ du sie? 11. Ich wasche die Wäsche nicht selbst. ____ du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann ____ du 20?

4. Дополните предложения указанными справа модальными глаголами

| | | | | |
|----|-----|-------|--------------------------|---------------|
| 1. | Ich | _____ | heute ins Theater gehen. | <i>müssen</i> |
| 2. | Wir | _____ | zusammengehen. | <i>wollen</i> |
| 3. | Sie | _____ | mit der U-Bahn fahren. | <i>können</i> |
| 4. | Ihr | _____ | heute Hans besuchen. | <i>müssen</i> |
| 5. | Du | _____ | mit dem Freund gehen. | <i>wollen</i> |
| 6. | Er | _____ | früh zu Hause sein. | <i>können</i> |

Präteritum (Imperfekt)

1. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.

1. Unsere Liebe / anfangen / längst. 2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen. 3. Er / gewöhnlich / mir / mitbringen / Blumen. 4. Anfangs / wir / häufig / ausgehen. 5. Es / oft / vorkommen / darf/ wir / erst spät / nach Hause / zurückkehren. 6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange / unsere Beziehungen / über / nachdenken. 7. Eines Tages / ich / zurückbringen / ihm / alle Geschenke. 8. Schließlich / er / allein / für einige Wochen / wegfahren.

2. Употребите в следующих предложениях Präteritum.

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

3. Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

4. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.

1. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker. 2. Hanna _____ Managerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft. 3. Christas Traumberuf war Schauspielerin, aber ihre Eltern ____ das nicht. Heute ist sie Lehrerin. 4. Was _____ du werden? – Das weiß ich nicht mehr. 5. Was ____ ihr beide werden? – Das wissen wir noch nicht. 6. Warum ____ du Dolmetscherin werden? 7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder _____ ihr eigentlich etwas anderes werden? 8. Möchtet ihr studieren? - Nein, wir ____ beide einen Beruf lernen.

Тестовые задания

для текущего контроля знаний студентов

Английский язык

Вариант 1

Choose the answer you think is correct and write A, B, C or D in the space provided on the answer sheet.

01. How old ____ he?
a) have b) is c) are d) has
02. Good Evening! How are you ____ getting on today?
a) been b) got c) get d) getting
03. How many books ____ she read?
a) does b) is c) do d) are
04. ____ are 150 magazines in our library?
a) It b) They c) There d) These
05. Excuse me, ____ you show me the way to the Grand Hotel, please?
a) do b) are c) could d) will
06. People ____ not cross the street here.
a) should b) will c) could d) are
07. He is ____ busy to go to the cinema today.

- a) very b) much c) more d) too
08. How many theatres _____ there in Moscow?
a) is b) can c) are d) am
09. Could you pass _____ the salt, please?
a) I b) me c) my d) our
10. Where _____ you going for holiday this year?
a) will b) shall c) did d) are
11. She can't stand having to _____ time.
a) wipe b) wind c) wear d) waste
12. There were no buses so we _____ a taxi.
a) get b) sit c) took d) take
13. People love to _____ shopping.
a) make b) made c) do d) did
14. They are _____ for Moscow tonight.
a) living b) leaving c) losing d) loving
15. You _____ him by telling the truth.
a) praised b) pleased c) involved d) insulted
16. He _____ to sit in the armchair, reading a book, but now he is dead.
a) used b) use c) using d) am
17. She is afraid she _____ not used to driving on the left.
a) did b) does c) am d) can
18. I have no time so I _____ to go not to miss the train
a) must b) will c) can d) need
19. I am always looking _____ to going to the seaside.
a) up b) on c) forward d) by
20. If it rains, we _____ go for a walk.
a) wouldn't b) don't c) won't d) aren't
21. You couldn't pass the exams successfully _____ you work harder.
a) if b) and c) unless d) but
22. I haven't got _____ time to rest.
a) enough b) some c) too d) a little

Вариант 2

Choose the answer you think is correct and write A, B, C or D in the space provided on the answer sheet.

1. You'd _____ consult a doctor.
a) better b) well c) best d) good
2. You should take your umbrella _____ it rains.
a) because of b) in case of c) instead of d) in case
3. He spends week-ends in the country _____ staying at home.
a) in case b) instead of c) because of d) if only
4. She is interested _____ history.
a) on b) by c) with d) in
5. He is confused _____ your behaviour.
a) by b) on c) with d) over
6. He's far too fond _____ computer games.
a) by b) with c) of d) to
7. He jumped _____ the chair and hurt his foot.
a) of b) up c) off d) through
8. I was peeping _____ the window and noticed a stranger running.
a) off b) by c) through d) onto
9. I put my pens and pencils _____ the drawer.
a) onto b) through c) into d) to
10. Please look _____ my children while I am at the meeting.
a) in b) into c) after d) over
11. She _____ born in 1978.
a) were b) had c) was d) have
12. While they were _____ in London,
a) lived b) being c) lives d) living
13. he _____ a job with the embassy.
a) was b) having c) had d) have

14. After my father _____ working at the plant for forty years he retired.
a) had been b) have been c) had being d) were
15. "Russia is your real home," I _____ told.
a) are b) is c) have d) was
16. She doesn't speak English, but if they _____ stayed in England longer...
a) were b) are c) will d) had
17. she _____ have spoken it pretty well.
a) will b) would c) must d) can
18. After _____ school in Germany, he went to University.
a) leaving b) left c) leave d) leaves
19. He went to Oxford, but I wish he _____ gone to Cambridge.
a) could b) will c) had d) have
20. She hated it, but she knows she _____ have enjoyed it.
a) shall b) would c) should d) have
21. Good movies are _____ and far between.
a) few b) many c) a lot d) a little
22. His salary was so small that it was difficult to make _____ meet.
a) ends b) bills c) costs d) expenses

Немецкий язык

Тест на времена

Укажите буквой грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Unsere Schule im nächsten Jahr an allen Sportwettkämpfen unserer Stadt teilnehmen.
a) hat b) ist c) wird
2. Paula ...auf der Straße seine alte Lehrerin getroffen.
a) habt b) hat c) wird
3. Im alten Griechenlanddie Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden.
a) symbolisierten b) symbolisiertet c) werden ...symbolisiert
4. Der berühmte australische Schriftsteller A. Marschallin einem Buch über seine Kindheit
- a) hat... erzählt b) wirsterzählen c) ist ...erzählt
5. Die schöne Literaturman immer weniger.
a) lest b) last c) liest
6. Ein bekannter Kinderbuchautor beschrieb in einem Buch, wie die Kinder während des 2. Weltkrieges den Erwachsenen
- a) halfen b) helfen c) werden...helfen
7. Unser Hof ist wie ein kleiner Park. Manschöne Blumen und Bäume bewundern.
a) kennt b) kann c) könnte
8. - man Städte im Weltraum oder in Meeren und Ozeanen.....?
• Ja, in der Zukunft.
a) hat...gebaut b) ist.....gebaut c) wirdbauen
9. Im nächsten Sommer wirim Sportlager.....
a) haben ...uns...erholt b) erholten ...uns c) werden ...uns...erholen
10. Jaroslawl 1010 von J. Mudrij
a) wird ...gründen b) wurdegegründet c) wurdet.....gegründet
11. - Im Kino läuft ein neuer interessanter Film. du ihn schon
- Nein, keine Zeit.
a) wirst ...sehen b) hast ...gesehen c) ist.....gesehen
12. Welche interessanten Bücher du vor kurzem? Erzähle mir mal!
a) habt gelesen b) hast gelesen c) werden lesen
13. - Verstehen Sie deutsch?
• Ja, wenn man sehr langsam ...
a) sprach b) sprich c) spricht
14. die Natur auch in der Zukunft so schön und reich, wie sie jetzt noch ist?
a) wird ... bleiben b) ist ...geblieben c) wirst Bleiben
15. Erfurt ist eine grüne Stadt. Diese Stadt viele schöne Blumen.
a) schmückt b) schmücken c) schmücktet
16. - Morgen haben wir um 18 Uhr einen Märchenabend. Gehst du hin?
• Ja. Ich ... etwas früher
- a) bin gekommen b) werde kommen c) kam
17. Die schönsten und größten Museen sind in Berlin. Hier es sogar eine Museeninsel.
a) gabt b) gibt c) gab

18. Sehr viele Märchen die Brüder Grimm
- a) sind ... gesammelt b) wird sammeln c) haben gesammelt
19. – Wieviel Zimmer hat eure neue Wohnung?
- Eine schöne Dreizimmerwohnung wir bekommen.
- a) sind b) haben c) werden
20. Unsere Gruppe eine Deutschlandsreise
- a) hat ... gemacht b) haben gemacht c) ist gemacht

Притяжательные местоимения

1. Die Eltern loben ... Tochter für gute Noten.
- a) seine b) deiner
c) ihre d) eurer
2. Die meisten Studenten sind mit ... Noten zufrieden.
- a) deine b) deinem
c) seine d) ihren
3. Willst du ... Studium an der Universität fortsetzen?
- a) deines b) deine
c) seines d) dein
4. Ich kenne diesen Autor und ... Romane gut.
- a) seinen b) deinen
c) ihres d) seine
5. Was sind ... Eltern von Beruf?
- a) seinen b) deine
c) seiner d) euren
6. Meine Freundin arbeitet mit ... Bruder im Werk.
- a) seinem b) unseren
c) ihrem d) meinem
7. Die Bücher ... Freundin lese ich gern.
- a) meine b) meines
c) meinem d) meiner
8. Sie hat ein neues Kleid. ... Kleid gefällt mir.
- a) meine b) seine
c) ihr d) euer
9. Nimmst du ... Buch mit?
- a) dein b) deines
c) deine d) deinen
10. Der Lektor wiederholt ... Frage.
- a) seinen b) seine
c) ihren d) ihres
11. Wo sind ... Sachen?
- a) meinen b) seinen
c) deiner d) meine
12. Du hast eine Kusine. Wie heißt ... Kusine?
- a) seine b) ihre
c) unsere d) deine
13. Morgen hat er Geburtstag. ... Freunde kommen zu ihm.
- a) mein b) seine
c) ihre d) unser
14. Wo arbeitet ... Vater?
- a) seiner b) deinen

c) ihr d) eure

15. Wie ist ... Name?

- a) seiner b) ihrer
- c) dein d) meine

16. Am Sonntag fahre ich zu ... Freundin.

- a) deinen b) seinem
- c) ihren d) meiner

17. Ich begegne ihm und ... Schwester.

- a) ihrer b) seine
- c) seiner d) meiner

18. Mein Vater kennt sie und ... Mann.

- a) ihr b) seinen
- c) ihren d) mein

19. Ich bin euch und ... Eltern dankbar.

- a) seinen b) eueren
- c) ihren d) unseren

20. Jeden Tag gehe ich an ... Haus vorbei.

- a) seines b) seinem
- c) seinen d) sein

Модальные глаголы

Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.

1. Ich helfe ihnen gerne, wenn ich....

- a) soll
- b) muss
- c) kann
- d) will

2. ... man während der Prüfung ein Wörterbuch benutzen? - Nein, man ... nicht.

- a) kann
- b) soll
- c) will
- d) darf

3. Er ... sofort zum Chef gehen.

- a) darf
- b) soll
- c) muss
- d) mag

4. Meine Freunde ... gut deutsch sprechen.

- a) mag
- b) können
- c) kann
- d) dürfen

5. Er braucht meine Hilfe. Wir ... ihm helfen.

- a) können
- b) sollen
- c) müssen
- d) wollen

6. Ich ... schon gut schwimmen.

- a) darf
- b) kann
- c) muss

d) mag

7. Der Student versteht die Aufgabe nicht und fragt: „ ... ich schreiben oder nur lesen?“

- a) kann
- b) muss
- c) darf
- d) soll

8. Wir ... in der Universität bleiben, denn wir haben noch viel Arbeit.

- a) dürft
- b) sollt
- c) müssen
- d) will

9. Ich lerne Französisch, aber am liebsten ... ich Englisch lernen.

- a) möchte
- b) sollte
- c) darf
- d) muss

10. ... ich Ihren Kugelschreiber nehmen, meiner ist kaputt?

- a) darf
- b) kann
- c) soll
- d) muss

11. ...du mir helfen?

- a) darfst
- b) sollst
- c) musst
- d) kannst

12. Bald legen wir zwei Prüfungen ab. Man ... alles wiederholen.

- a) will
- b) darf
- c) muss
- d) kann

13. Niemand ... richtig auf diese Frage antworten.

- a) kann
- b) darf
- c) soll
- d) muss

14. Meine Freunde ... fließend deutsch sprechen.

- a) sollen
- b) können
- c) müssen
- d) dürfen

15. Man ... das Gesetz nicht verletzen.

- a) darf
- b) soll
- c) kann
- d) will

16. Der Mann ... seine Wahrheit im Gericht bestreiten.

- a) soll
- b) darf
- c) will
- d) kann

17. Die Fußgänger ... auch die Verkehrsregeln beachten.

- a) wollen
- b) müssen
- c) mögen
- d) dürfen

18. ... du mir erklären, warum der Unterricht erst um 12 Uhr beginnt?

- a) sollst
- b) magst
- c) musst
- d) kannst

19. Wie lange ... Sie in Deutschland bleiben?

- a) wollen
- b) müssen
- c) sollen
- d) mögen

20. Man ... im Deutschunterricht nur deutsch sprechen.

- a) mag
- b) kann
- c) muss
- d) soll